



Associazione Collegi
e Residenze Universitarie

ACRU



VIVERE L'UNIVERSITÀ

L'esperienza educativa
dei collegi universitari in Italia

Convegno Nazionale di Pastorale Universitaria – 11.03.2022 – Roma

ing. Angelo Giornelli – Presidente Nazionale ACRU

dott. Matteo Viadana Piovesan – Fondazione EDUCatt



Qualche elemento di riflessione

Aspetti gestionali

Aspetti organizzativi

Aspetti economici

Adeguamenti normativi

Manutenzione

Persone qualificate

Tasse e tributi

Non è il nostro mestiere fare gli albergatori

Qualche elemento di riflessione

Educazione

Accoglienza

Integrazione

Sostegno

Vita in comune - l'altro come Dono

Relazionalità - coabitazione

Ascolto

Confronto

Protagonismo

Responsabilità

Cura di sé

Spiritualità

Discernimento

Il nostro compito è quello di accogliere e accompagnare

Qualche elemento di riflessione

Accanto all'alloggio e agli innumerevoli servizi che le strutture residenziali offrono ai giovani, l'**intenzionalità educativa** che contraddistingue la vita in Collegio, il **rappporto umano** e le **relazioni sociali** che si instaurano, le **attività caratteristiche** e la **quotidianità** vissuta dall'intera comunità sono senza dubbio gli elementi distintivi e fondamentali che promuovono la **crescita integrale della persona**.

“un bellissimo segreto per sognare e rendere la nostra vita una bella avventura. Nessuno può affrontare la vita in modo isolato [...]. C'è bisogno di una comunità che ci sostenga, che ci aiuti e nella quale ci aiutiamo a vicenda a guardare avanti”

[Papa Francesco, *Fratelli Tutti. Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale*, 2020, n. 8.]

Obiettivi della ricerca

I Collegi e le Residenze universitarie, attraverso **progetti formativi** e **valori trasmessi**, contribuiscono in maniera fondamentale alla crescita dei giovani universitari.

Darne ragione scientifica per:

- avvalorare l'opera messa in atto quotidianamente in tali realtà;
- offrire la possibilità di diventare un solido punto di riferimento perché questo si possa replicare anche in contesti diversi;
- promuovere e sostenere la formazione degli educatori.

Un veloce sguardo al sommario...

Il **primo capitolo** inquadra il progetto di ricerca, esplorandone le **finalità** e descrivendone in dettaglio gli **aspetti metodologici**

Il **secondo capitolo** analizza i risultati della prima indagine (2019), delineando **tratti distintivi** e **aspettative** di coloro che scelgono di vivere l'esperienza all'interno dei Collegi

Il **terzo capitolo** approfondisce un elemento caratteristico dell'esperienza di formazione integrale dei giovani nei Collegi: **il progetto formativo**

Un veloce sguardo al sommario...

Il **quarto capitolo** approfondisce i risultati della seconda indagine (2021), offrendo l'opportunità di rileggere l'esperienza dei **Collegi in tempo di pandemia di COVID-19**

La **postfazione** ci consente infine di approfondire in un quadro d'insieme e attraverso molteplici spunti di riflessione, il tema della **formazione integrale durante il percorso universitario**

Quadro della ricerca

- Titolare della ricerca: **ACRU** (d'intesa con l'UNESU)
- Assegnatario della ricerca: **Istituto Toniolo di Studi Superiori**
- Coordinamento tecnico-operativo: **Fondazione EDUCatt e Funzione di supporto al Nucleo di valutazione dell'Università Cattolica**

Gruppo di lavoro

Coordinamento: Paola Bignardi, Ernesto Diaco, Angelo Giornelli;

Direzione scientifica: Rita Bichi, Domenico Simeone;

Team di ricerca: Michele Aglieri, Cesare Silla, Matteo Viadana.

Qualche numero...

- Indagine campionaria – CAPI (Computer Assisted Personal Interview):
 - **17 regioni** (Abruzzo, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Friuli, Lazio, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Trentino, Umbria, Veneto)
 - **25 città** (Arcavacata, Bari, Bologna, Brescia, Cagliari, Campobasso, Catania, L'Aquila, Lecce, Macerata, Milano, Napoli, Padova, Parma, Pavia, Perugia, Piacenza, Pisa, Roma, Sassari, Torino, Trento, Udine, Urbino, Venezia)
 - **70 collegi e residenze**
 - **641** matricole intervistate
 - **115** progetti formativi e regolamenti raccolti
 - periodo **gennaio – aprile 2019**

- Indagine qualitativa – CAWI (Computer Assisted Web Interview):
 - **17 collegi e residenze di 9 città**
 - **61 collegiali e 15 direzioni** intervistati
 - periodo **luglio 2021**

Il questionario dell'indagine campionaria (2019)

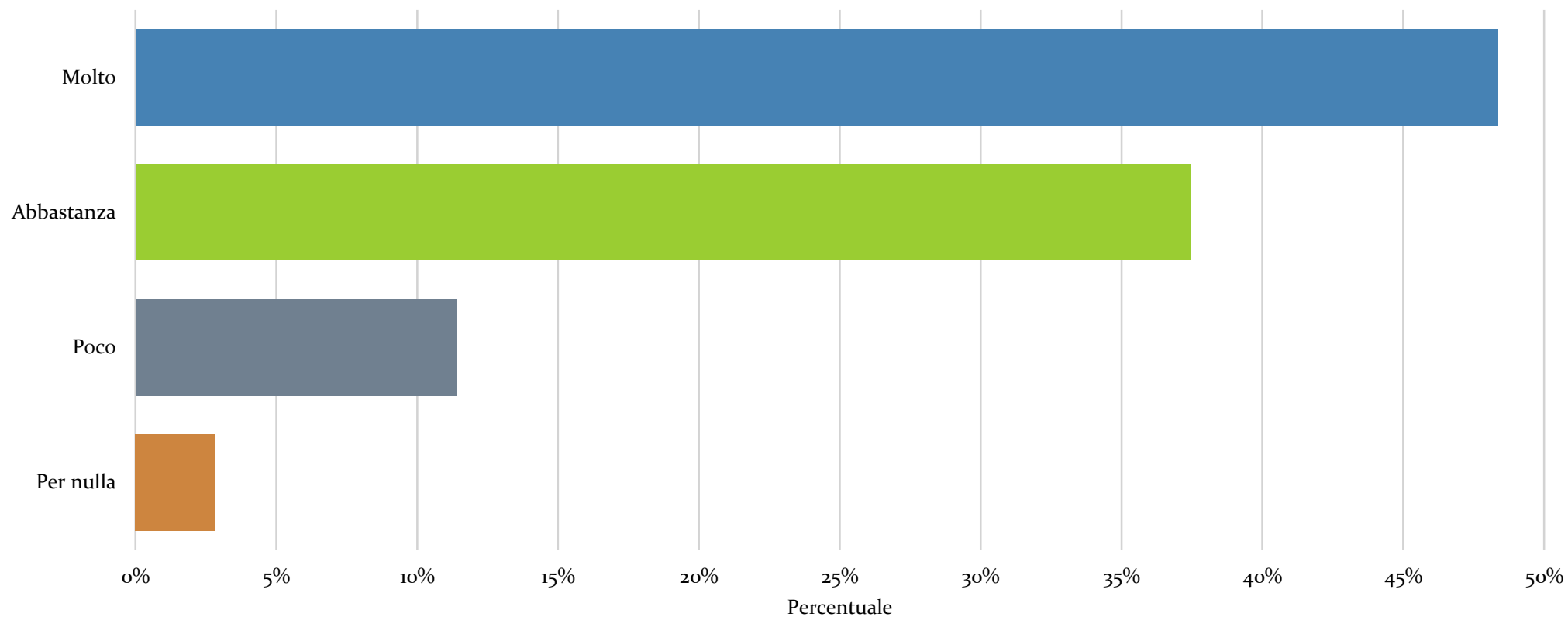
1. Anagrafica
2. Stili familiari e autonomia personale
3. Volontariato - Partecipazione sociale e Tempo Libero
4. Soft Skills
5. Futuro a 30 anni
6. Valori e atteggiamenti
7. La vita in Collegio

Il questionario dell'indagine qualitativa (2021)

1. Il periodo di *lockdown*, il personale sentimento vissuto, le relazioni che si sono stabilite in quel periodo, il ruolo del collegio in questa esperienza;
2. L'estate del 2020, i progetti pensati per l'anno accademico che si stava per aprire, le relazioni significative per quel periodo e le prospettive per il collegio;
3. I cambiamenti avvenuti nel periodo da settembre 2020 a luglio 2021;
4. In conseguenza della pandemia, che cosa cambierà per te, nella tua vita?

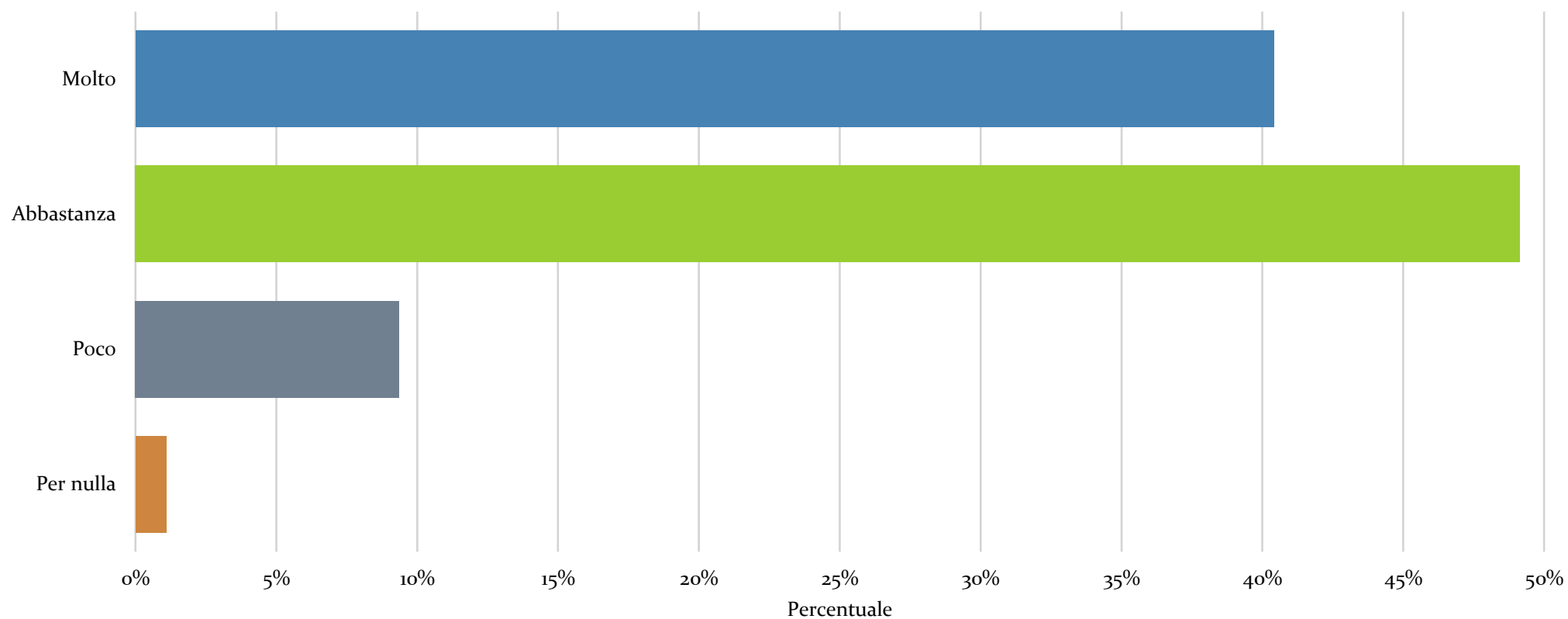
Indagine campionaria (2019)

Scelta Collegio - Possibilità di fare un'esperienza di vita fuori dalla famiglia



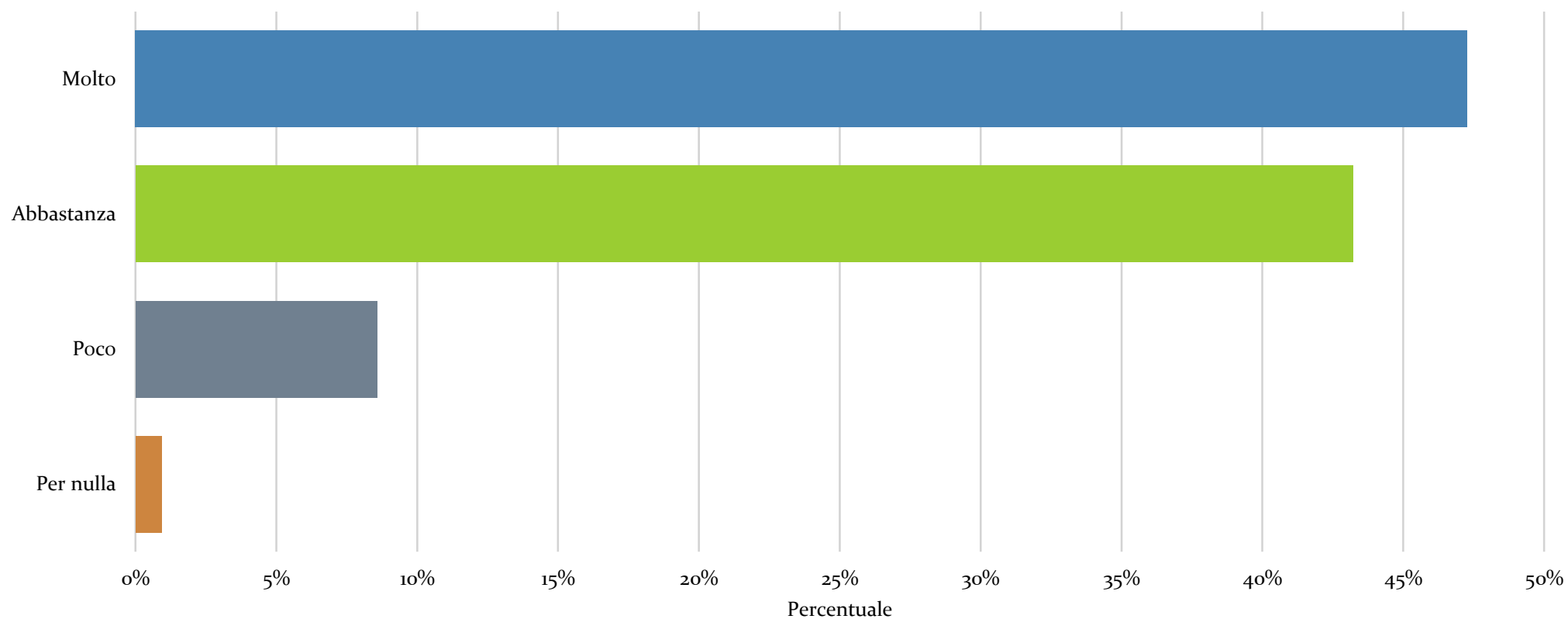
Indagine campionaria (2019)

Scelta Collegio - Favorisce l'inserimento nell'ambiente universitario



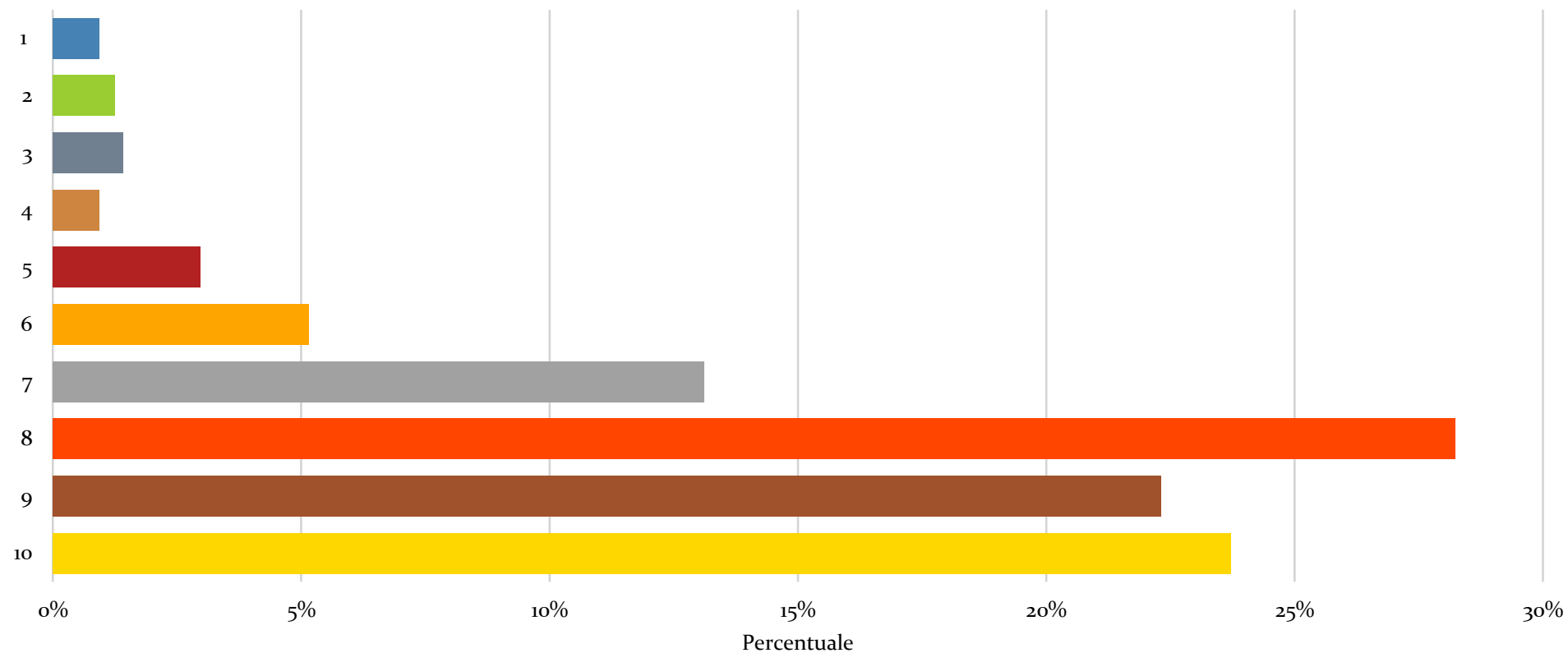
Indagine campionaria (2019)

Scelta Collegio - Un ambiente sicuro dove vivere



Indagine campionaria (2019)

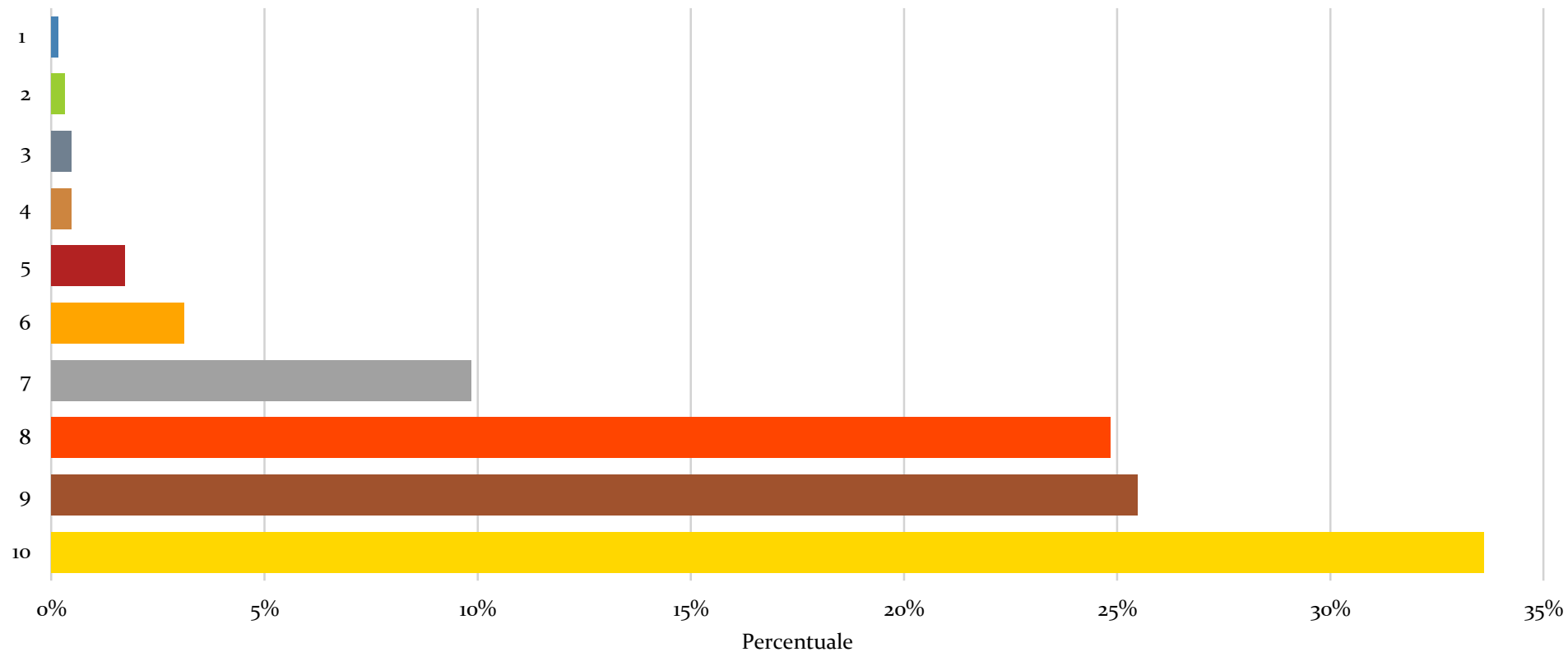
Aspettative - Vivere all'interno del collegio esperienze interessanti



1=nessuna aspettativa, 10=massima aspettativa

Indagine campionaria (2019)

Aspettative - Fare un percorso di crescita personale



1=nessuna aspettativa, 10=massima aspettativa

Indagine qualitativa (2021)

«I sentimenti più comuni durante il primo lockdown, che credo siano condivisibili da parte dei più, sono stati: **incertezza, preoccupazione, paura**. I tre tipi di emozioni provate sono strettamente correlate fra di loro. Nella situazione di incertezza che abbiamo vissuto, il sentimento di “paura” è costantemente cresciuto a causa delle conseguenze che si sarebbero potute verificare col diffondersi del contagio. In aggiunta, la preoccupazione frutto della probabilità di non poter vedere per lungo tempo i propri cari ha maggiormente **complicato il vivere quotidiano**»

«I sentimenti però erano come una barca in un oceano, ondeggiavano di continuo. Vi erano quei momenti tristi dove **tutto un po' mancava**. Mancavano gli amici, gli abbracci, le uscite, le feste, il **Collegio che in soli 5 mesi era diventato una parte importante di me, come una seconda famiglia**»

«...poca voglia di fare, perché mi sembrava di **non avere degli obiettivi vicini e tangibili**, il futuro era molto incerto»

Indagine qualitativa (2021)

«Il periodo del lockdown, marzo-luglio 2020, è stata la prima volta in vita mia in cui mi sono ritrovato **senza alcun riferimento**, al centro di un problema più grande del mondo stesso. In questa situazione di assoluta incertezza, **l'unico porto sicuro, per me, è stato il collegio**»

«...direi che il Collegio ha avuto **il ruolo del faro** per me come per molti, nel buio dell'incertezza è riuscito a segnalare un porto sicuro dove poter **trovare riparo e conforto e poter trovare tante altre persone con cui condividere esperienze e idee**»

«...nella mia esperienza il collegio è stato in quel momento **una vera e propria famiglia** e, concretamente, **una casa** perché la situazione di oggettiva fragilità ci ha aiutato tutte a **condividere le criticità** che stavamo vivendo e in questo modo **affrontarle insieme**»

La formazione integrale di un giovane universitario

Confinare unicamente nello spazio individuale la formazione di sé significa rischiare di rimanere vittime dei propri pensieri e pregiudizi e, comunque, alimentare solo una parte del proprio essere. Al contrario, *“coltivare una pluralità di incontri, senza per questo cadere nella dispersione, produce un arricchimento esperienziale indispensabile al fiorire della vita spirituale”*, ossia della vita nella sua integralità.

VIVERE L'UNIVERSITÀ - L'esperienza educativa dei collegi universitari in Italia

È stato appena pubblicato " **VIVERE L'UNIVERSITÀ. L'esperienza educativa dei Collegi universitari in Italia**".

Il volume - disponibile anche in formato digitale - presenta i risultati del progetto di ricerca promosso da **ACRU** d'intesa con l'**UNESU** (Ufficio Nazionale per l'educazione, la scuola e l'università) per investigare come le **esperienze vissute all'interno dei Collegi e delle Residenze Universitarie**, principalmente attraverso l'**adesione a un progetto formativo e la condivisione di valori**, contribuiscano alla **crescita umana e personale dei giovani universitari** che in essi sono accolti e ospitati.

È possibile anche scaricarlo gratuitamente in formato PDF dai principali store online e, in particolare, dal seguente indirizzo

[Scarica da qui»](#)

ACRU
Associazione Collegi e Residenze Universitarie



VIVERE L'UNIVERSITÀ
L'esperienza educativa dei collegi universitari in Italia

 Associazione Collegi
e Residenze Universitarie
ACRU