

Una disciplina alla prova

*Quarta indagine nazionale
sull'insegnamento della religione cattolica in Italia
a trent'anni dalla revisione del Concordato*

A cura di Sergio Cicutelli e Guglielmo Malizia
Elledici, Torino 2016

Ricerca promossa da
Istituto di Sociologia dell'Università Pontificia Salesiana
Servizio Nazionale per l'Insegnamento della Religione Cattolica della CEI
Ufficio Nazionale per l'Educazione, la Scuola e l'Università della CEI
Centro Studi per la Scuola Cattolica della CEI

I precedenti

- 1989-90 *Una disciplina in cammino* (Sei, 1991)
- 1995-96 *Una disciplina al bivio* (Sei, 1996)
- 2003-04 *Una disciplina in evoluzione* (Elledici, 2005)
- 2015-16 *Una disciplina alla prova* (Elledici, 2016)

Una disciplina alla prova

- Tre prove superate (+ una):
 1. La sfida della scolarizzazione
 2. La sfida della multiculturalità/multireligiosità
 3. La sfida della verifica degli apprendimenti
 4. L'Irc è una disciplina che piace

La ricerca

- **Una prima parte rivolta agli Idr**, per rilevare, in continuità con le ricerche precedenti, le condizioni attuali dell'Irc.
- **Una seconda parte rivolta agli studenti**, per rilevare le conoscenze religiose possedute in relazione alle Indicazioni didattiche in vigore.

I campioni

- **Insegnanti:** campione rappresentativo nazionale
 - 2.982 Idr
 - 2.279 di scuola statale
 - 703 di scuola cattolica
- **Studenti:** 8 campioni diocesani
 - In tutto 20.382 studenti di ogni ordine e grado.
 - Diocesi di Novara, Verona, Forlì, Siena, Roma (scuola statale e cattolica), Cagliari, Acireale.
 - I campioni sono rappresentativi delle singole diocesi ma non a livello nazionale.

1. La scolarizzazione

- 1984 il Concordato imponeva all'Irc di collocarsi «**nel quadro delle finalità della scuola**».
- Nell'arco di trent'anni l'Irc si è sforzato di assolvere questo impegno:
 - con l'adeguamento alle regole della scuola (p.es. ruolo ldr);
 - con programmi e indicazioni sempre aggiornati;
 - con la formazione dei docenti;
 - con una crescente apertura interculturale.
- Lo sforzo è stato premiato dall'apprezzamento di studenti e famiglie, ma non dalla politica e dall'amministrazione, che continuano a vedere l'Irc come un corpo estraneo.

1. L'Irc non è catechesi

- Per gli **studenti** durante l'ora di Irc non si fa **catechismo** come in parrocchia.
- Dicono che è catechismo il 4-6% dei primi livelli fino a meno dell'1% nell'ultimo anno di scuola superiore.
- Per gli studenti l'Irc ha quindi un **profilo scolastico** che non può confondersi con la catechesi.
- Per quasi metà degli **Idr** (45-46%), invece, la persistente confusione con la catechesi è ancora un grave motivo di debolezza dell'Irc.

1. I motivi della scelta

- Gli **studenti** più giovani mettono ai primi posti una motivazione religiosa o formativa: fede personale o familiare, valore formativo della religione, desiderio di conoscere la religione.
- Tra i più grandi prevale una motivazione esistenziale (desiderio di confronto); diminuisce la voglia di conoscere la religione.
- Agli ultimi posti – su 11 – la mancanza di alternative e il conformismo (seguire i compagni o accontentare i genitori).
- Gli **insegnanti** attribuiscono la scelta di avvalersi agli stessi motivi degli studenti (appartenenza religiosa e valore formativo) e spiegano la scelta di non avvalersi soprattutto con la presenza di stranieri di altra fede (confermando la motivazione religiosa), aggiungendo – a distanza – disimpegno, secolarizzazione e disinteresse.
- Insomma, l'Irc è scelto soprattutto per **motivazioni ideali**.

1. Non è l'ora dei cattolici

- Il **91,7%** degli Idr di scuola statale e il **56,8%** di quelli di scuola cattolica dichiarano di avere in classe, durante l'ora di religione, alunni **non cattolici**.
- Gli studenti confermano il dato:
 - tra il 2 e l'8% degli avvalentisi appartengono ad **altra religione**;
 - cresce negli anni la quota di studenti che non si riconoscono in **nessuna religione**, ma frequentano l'Irc (da meno dell'1% nella primaria al 30% nell'ultimo anno delle superiori).
- Pur essendo la scelta di avvalersene attribuibile principalmente a una motivazione religiosa, **l'Irc non è l'ora dei cattolici**.

1. Integrazione degli Idr

- Gli **Idr** sono:
 - quasi tutti **laici** (96,0% st., 65,7% catt.),
 - impegnati a **tempo pieno** (74,1% st., 46,1% catt.),
 - piuttosto **stabili** (47,2% ruolo st., 69,3% t.ind. catt.),
 - con **altri incarichi** nella scuola (32,0% st., 44,8% catt.):
 - nella statale sono soprattutto responsabili di progetto (65,2%), funzione strumentale (32,2%), consiglieri di istituto (16,3%), collaboratori del dirigente (15,9%).
- Gli Idr hanno **buone relazioni** con le componenti scolastiche. Su una scala da 1 a 10 nella statale:
 - 9,1 con gli alunni,
 - 8,6 con colleghi e ufficio diocesano (ma le scuole cattoliche scendono a 6,7 nei rapporti con l'ufficio diocesano),
 - 8,2 con genitori e dirigente scolastico.

1. Formazione Idr

Gli Idr hanno spesso titoli di qualificazione sovrabbondanti, almeno nella scuola statale. In **rosso** i titoli sufficienti da soli.

Titolo	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Scuola magistrale	23,2	38,8						
Istituto magistrale	37,9	42,3	52,0	58,9				
Diploma scienze religiose	32,6	2,7	27,8	7,8	16,4	10,1	18,8	9,3
Magistero scienze religiose	33,9	2,9	42,0	17,7	52,8	22,8	48,2	13,1
Laurea mag. scienze relig.	6,7	1,1	7,6	7,1	7,4	11,4	7,9	2,8
Baccalaureato disc. eccles.	2,7	0,8	5,7	5,0	21,7	32,9	19,4	25,2
Seminario maggiore	0,0	1,1	0,5	1,4	3,7	8,9	3,2	5,6
Totale titoli sufficienti	137,0	89,7	135,6	97,9	102,0	86,1	97,5	56,0
Altri titoli ecclesiastici	12,4	3,7	12,0	7,0	21,3	21,5	16,0	18,7
Altri titoli civili	20,0	13,8	23,4	18,6	31,8	39,3	45,9	45,8
Studi in corso	3,1	1,1	2,5	1,4	3,2	7,6	3,4	10,3

1. Formazione

- Gli Idr sono **soddisfatti** della formazione iniziale e in servizio (circa il 90% è molto o abbastanza soddisfatto).
- Ritengono comunque **migliorabile** la formazione iniziale e quella in servizio, soprattutto negli ambiti educativo-pedagogico-didattico, comunicativo-relazionale, interculturale-interreligioso, psico-sociologico, cioè negli aspetti scolastici più che nei contenuti disciplinari.
- Negli ultimi tre anni quasi il 90% ha partecipato ad attività di formazione in servizio.
- La grandissima maggioranza (oltre l'80%) approva le novità introdotte dall'**Intesa 2012** per innalzare i livelli di formazione iniziale degli Idr.

1. Indicazioni

- La maggioranza degli Idr conosce le Indicazioni in vigore per l'Irc (87,5% st.; 67,1% catt.), ma meno della metà le hanno studiate attentamente.
- Quasi tutti comunque dichiarano di seguirle.
- Più della metà ritengono che le Indicazioni aiutino l'Idr nella progettazione educativo-didattica. Per oltre un terzo favoriscono la maturazione delle competenze e sono una proposta didattica coerente e aggiornata.
- Circa tre quarti degli Idr si sforzano di favorire lo sviluppo delle **competenze** degli alunni anche in ambito religioso, seguendo le tendenze attuali della scuola.

1. Metodologia didattica

Domanda: Di quale metodologia didattica tende a fare uso prevalentemente nel suo insegnamento?	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Programmazione curricolare	70,5	64,4	76,8	77,3	68,7	70,9	57,1	57,0	68,8	66,6
Apprendimento cooperativo	30,8	30,8	50,8	47,5	47,7	50,6	45,8	36,4	46,8	37,3
Didattica per concetti	22,8	19,4	25,3	23,4	31,8	31,6	27,6	30,8	26,8	23,3
Didattica ermeneutico-esistenziale	9,4	4,0	15,5	8,5	32,6	31,6	40,3	37,4	25,3	13,1
Didattica modulare	5,4	5,3	10,2	9,2	18,3	20,2	32,1	20,1	17,7	10,1
Metodo della correlazione e matrice progettuale	6,7	2,4	11,1	5,7	10,9	2,5	8,9	2,8	10,0	3,1
Seguo un mio metodo	5,8	8,2	4,6	8,5	10,1	3,8	7,5	7,5	6,5	7,7
Classe capovolta	1,3	1,1	4,3	3,5	9,3	7,6	8,6	10,3	6,1	3,7
Progettazione a ritroso	2,7	1,9	2,5	2,1	1,9	1,3	2,7	4,7	2,5	2,3
Altra metodologia	4,9	4,3	2,9	2,8	3,2	3,8	3,0	2,8	3,1	3,6

1. Tecnica didattica

Domanda: <i>Quale tecnica didattica usa prevalentemente nel suo insegnamento?</i>	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Lezione dialogata	76,8	65,2	80,5	83,0	87,8	87,3	89,1	83,2	83,9	74,0
Uso di audiovisivi	51,3	46,3	60,4	64,5	64,7	60,8	64,9	60,7	61,6	53,8
Lavori di gruppo	57,1	60,6	59,5	51,8	59,1	58,2	47,0	57,0	55,4	58,0
Lezione frontale	37,5	24,5	59,7	53,9	61,5	55,7	50,5	47,7	55,0	37,4
Collegamenti interdisciplinari	18,3	11,7	57,0	34,7	56,8	43,0	52,2	29,0	51,7	22,5
Sussidi digitali	25,4	13,6	52,0	35,5	54,6	38,0	48,5	40,2	48,7	24,7
Attività laboratoriali	48,7	64,9	43,6	38,3	28,4	26,6	26,6	30,8	36,4	50,1
Attività di ricerca	9,4	8,0	32,0	22,7	37,7	27,8	30,6	23,4	30,3	15,5
Visite culturali	8,9	17,3	24,1	23,4	25,2	22,8	26,9	22,4	23,6	19,9
Contatti con esperti/testimoni privilegiati	1,8	16,2	12,9	12,1	19,9	26,6	27,8	26,2	17,5	18,1
Altro	5,4	1,6	0,9	0,7	1,6	0,0	1,9	2,8	1,7	1,4

1. La didattica

- Gli **studenti** confermano le dichiarazioni degli insegnanti con alcune precisazioni:
 - Prevale la lezione **frontale**, ma tende a diminuire col crescere dell'età;
 - Le **domande** all'insegnante sono più presenti nei primi livelli;
 - I contenuti **biblici** tendono a diminuire negli anni (dall'80% al 10-20%);
 - L'uso di **film**, opere d'**arte** e sussidi **digitali** è stabile negli anni, ma varia nei diversi campioni, forse in relazione a tendenze didattiche locali.
- Gli studenti dicono anche che durante la lezione c'è talvolta una certa **confusione**, che tende a dimezzarsi dalla primaria (30-40%) alla superiore (15-20%), forse perché cresce negli anni la discussione su esperienze personali e gli studenti si sentono più coinvolti.

1. Scolarizzazione debole

- I **libri di testo** risultano poco usati: l'uso diminuisce col crescere del livello scolastico. L'uso sistematico è presente soprattutto nella secondaria di I grado (oltre il 20%), ma nel II grado non lo usano quasi il 10% nella statale e il 30% nella cattolica.
- In genere il modello di migliore scolarizzazione è quello della **scuola statale**; la scuola cattolica si sta lentamente adeguando.
- Gli Idr lamentano soprattutto i limiti alla **valutazione**.
- La conoscenza delle **Indicazioni** è da approfondire.
- I **risultati di apprendimento** sono da migliorare.

Punti di forza Irc

Domanda: <i>Quali sono oggi i punti di forza dell'Irc?</i>	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
La capacità di rispondere alle domande di senso degli studenti	55,8	43,3	62,8	64,5	74,3	72,1	74,0	61,7	67,4	53,6
I rapporti che si creano fra Idr e studenti	55,4	25,8	60,1	39,0	61,0	48,1	67,5	50,5	62,0	34,7
La possibilità di affrontare problemi morali ed esistenziali	43,3	43,9	54,2	60,3	68,7	62,0	73,7	67,3	61,5	52,8
La promozione del dialogo interreligioso e del confronto interculturale	48,2	39,4	60,9	46,1	65,2	40,5	50,8	43,0	57,3	41,4
Le doti personali degli Idr	49,5	26,6	51,6	32,6	50,4	39,2	53,4	73,9	51,7	31,9
L'accostamento corretto al fatto religioso	42,9	38,6	51,0	46,8	48,0	49,4	43,4	50,5	47,4	43,2
Il legame con la comunità ecclesiale	12,9	27,4	16,2	24,8	17,5	19,0	11,1	19,6	14,5	24,7
Altro	1,8	1,3	1,8	0,7	3,2	1,3	2,4	2,8	2,2	1,4

Punti di debolezza Irc

Domanda: Quali sono oggi i punti di debolezza dell'Irc?	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
La poca incidenza della valutazione	43,3	16,0	53,3	47,5	66,0	51,9	73,7	57,0	59,1	32,6
Lo scarso numero di ore	41,5	22,6	32,0	27,7	74,5	62,0	74,0	43,0	49,0	31,1
La persistente confusione con la catechesi	49,1	49,7	52,7	44,0	37,4	40,5	43,4	33,6	46,3	45,1
La facoltatività dell'Irc	31,7	15,2	37,0	22,7	47,5	26,6	50,8	29,9	43,2	20,2
La debole identità disciplinare	28,6	25,5	34,2	36,2	22,8	29,1	67,5	34,6	30,4	29,4
La preparazione professionale degli Idr	15,2	23,7	12,8	31,2	13,8	26,6	19,3	36,4	15,2	27,4
Il legame con l'autorità ecclesiastica	4,5	6,6	5,5	5,7	8,7	3,8	11,1	5,6	6,9	6,0
Altro	2,2	3,7	3,7	3,5	3,7	5,1	2,4	3,7	3,6	3,8

2. La sfida multireligiosa

- Si è già detto della presenza significativa di studenti non cattolici durante l'ora di religione.
- Per gli Idr il confronto con la **società multireligiosa** non è una difficoltà (6% st.; 13,9% catt.).
- Ancora meno lo è la **diversa provenienza** culturale e religiosa degli studenti (2,5% st.; 5,3% catt.).
- Tra i punti di forza dell'Irc figura ai primi posti proprio la promozione del **dialogo interreligioso** e del confronto interculturale (57,3% st.; 41,4% catt.).
- Il pluralismo religioso è una tematica abbastanza presente per gli Idr (M = 3,14 st.; 2,57 catt.).
- Le **conoscenze** interreligiose sono però deboli.

2. Effetti della multiculturalità

Domanda: Quali effetti produce oggi per l'Irc la trasformazione della scuola e della società in senso multiculturale e multireligioso?	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Favorisce il dialogo e l'apertura alla diversità	67,4	69,1	77,5	70,9	76,9	60,8	73,2	70,1	75,1	68,7
Richiede all'Idr una maggiore preparazione	42,4	35,9	44,6	36,9	44,3	38,0	48,6	48,6	45,5	38,3
L'Irc diventa occasione di formazione religiosa anche per i non cattolici	43,3	34,8	46,8	40,4	45,6	44,3	44,3	38,3	45,5	37,5
Impegna tutti a definire meglio l'identità cristiano-cattolica	33,0	39,9	34,9	46,8	37,4	51,9	31,6	55,1	34,1	44,9
Costringe a rivedere l'impostazione dell'Irc	18,7	20,5	20,7	19,9	23,9	24,0	28,1	24,3	23,3	21,3
Aumenta il numero dei non avvalentisi	15,6	10,4	11,7	7,8	19,9	12,7	19,4	7,5	15,8	9,7
Favorisce il relativismo religioso	4,9	10,9	7,6	5,7	9,0	12,7	11,8	15,9	8,9	10,8
Rende problematica la presenza di un solo insegnamento confessionale	5,8	2,1	5,1	2,1	5,8	3,8	7,3	1,9	6,0	2,3
Non crea problemi particolari	3,1	6,9	4,6	5,0	3,4	2,5	3,7	2,8	4,0	5,4
Può creare problemi all'interno della scuola	6,7	4,0	2,8	1,4	0,8	3,8	3,2	1,9	3,0	3,1

3. Il sapere religioso

- L'Irc è esonerato da una verifica formale degli apprendimenti religiosi.
- Ci sono state finora poche indagini del genere, tutte svolte a livello locale.
- La nostra non è un'**indagine nazionale**, ma i campioni sono distribuiti su tutto il territorio e possono avere una certa tendenziale rappresentatività.
- Lo strumento usato (test a risposta chiusa) non si presta a rilevare le **competenze**, ma si è cercato di non limitarsi alla sola misurazione delle **conoscenze** (nozioni).
- Nessun trionfalismo, ma non si conferma l'analfabetismo religioso degli italiani. Gli studenti raggiungono almeno la **sufficienza**.

3. Il modello di ricerca

- **Cinque questionari con 50 domande** di verifica diverse:
 - Q1 – quarta primaria sui contenuti del triennio precedente;
 - Q2 – prima media sui contenuti dell'ultimo biennio primario;
 - Q3 – prima superiore sui contenuti del triennio di scuola media;
 - Q4 – terza superiore sui contenuti del primo biennio superiore;
 - Q5 – quinta superiore sui contenuti del triennio finale.
- Erano presenti anche **domande personali** per incrociare i risultati con le principali variabili socio-culturali.
- L'obiettivo era **verificare l'applicazione delle Indicazioni** vigenti, non il sapere religioso in astratto.

3. Risposte corrette

	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
Q1	67,4	62,9	60,0	72,6	68,0	71,3	69,8	73,1
Q2	46,6	48,2	45,9	51,7	49,4	51,5	62,1	53,7
Q3	56,1	58,1	53,5	55,7	50,5	53,7	49,5	53,2
Q4	55,7	54,8	53,4	54,8	53,0	49,6	48,8	51,0
Q5	55,0	51,8	57,5	60,2	55,2	55,8	42,2	53,2

Non sempre la risposta esatta è una sola; talvolta le risposte rivelano atteggiamenti, pregiudizi, posizioni e vanno quindi lette come indicative anche del vissuto degli studenti.

3. Fonti del sapere religioso

- Gli Idr valutano in genere (2/3) **discrete** le conoscenze religiose dei loro studenti.
- Tra i fattori che incidono di più su di esse indicano l'**Irc** (39,5% st.; 25,2% catt.) e la **famiglia** (33,0% st.; 54,2% catt.).
- Gli studenti confermano la prevalenza dell'**Irc** (dal 90% al 50% col crescere dell'età); seguono la **parrocchia** (60-40%) e la **messsa** domenicale (dal 70% al 20% col crescere dell'età); la famiglia è meno rilevante (50-30%).
- Le risposte corrette sono comunque **correlate con la motivazione religiosa** (transconfessionale): sono migliori tra gli studenti cattolici e di altra religione, peggiori tra gli studenti che non si riconoscono in nessuna religione.

3. Risultati per area

- I migliori risultati si hanno nel sapere **biblico**:
 - buona l'informazione sui fondamentali (fatti e criteri di lettura biblica);
 - carente la conoscenza di testi meno noti.
- Valido anche il sapere **etico-antropologico**, che cresce col crescere dell'età.
- Critici i risultati in campo **teologico-dottrinale**, dove prevalgono spesso erronei luoghi comuni.
- Carente l'uso del **linguaggio** religioso.
- Gravi lacune nella conoscenza **storica**.
- Disuguali le conoscenze **interreligiose**: buone su ebraismo e islam, meno sull'ecumenismo.

Bibbia: le risposte migliori

- Q1: Che cosa vogliono trasmettere i racconti biblici della creazione?
- Q1: Da chi fu battezzato Gesù?
- Q1: Che cosa annunciava Gesù agli uomini?
- Q1: Perché Gesù fu riconosciuto come Messia dalle folle?
- Q1: Quali di questi sono i nomi di due evangelisti?
- Q1: Nella parabola del padre misericordioso che cosa fa il padre quando rivede il figlio?
- Q1: Che cosa portano i magi a Gesù appena nato?
- Q2: Chi liberò il popolo ebraico dalla schiavitù in Egitto?

La Toràh

Q4-15. Che cos'è la Toràh?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	7.37	8.22	6.30	4.09	6.17	10.88	4.61	7.21
a) L'elenco dei dieci comandamenti	8.88	9.95	9.84	9.68	7.46	6.80	5.19	8.13
b) La raccolta dei libri profetici	34.00	32.06	31.10	20.65	34.45	32.65	31.12	34.20
c) L'insieme dei primi cinque libri della Bibbia	45.23	47.11	47.24	60.00	47.81	44.90	50.72	44.18
d) Un paramento liturgico	4.52	2.66	5.51	5.59	4.11	4.76	8.36	6.28

Giacobbe-Israele

Q5-51. <i>Quale personaggio biblico ha dato il nome al popolo d'Israele?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	10.10	11.46	7.96	2.99	8.10	7.09	11.20	6.09
a) Abramo	41.44	44.27	47.76	37.01	47.77	53.19	39.20	42.80
b) Giacobbe	24.54	18.62	17.91	39.31	22.91	19.15	25.60	24.95
c) Mosè	14.85	17.05	14.68	13.33	16.48	12.77	14.00	15.82
d) Davide	9.07	8.60	11.69	7.36	4.75	7.80	10.00	10.34

Qoèlet

Q5-50. Dove si trova l'espressione «Vanità delle vanità tutto è vanità»?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	17.73	23.93	17.91	7.36	20.11	16.31	24.00	14.81
a) Nel libro dell'Esodo	13.40	15.62	15.67	14.02	22.07	19.15	15.20	17.24
b) Nel libro dei Proverbi	26.80	23.50	31.59	26.67	19.27	38.30	24.00	23.53
c) Nel libro del Qoèlet	30.52	25.36	23.63	41.15	26.26	18.44	20.40	30.83
d) Nel libro della Genesi	11.55	11.60	11.19	10.80	12.29	7.80	16.40	13.59

Sinottici

Q2-13. Quali sono i Vangeli sinottici?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	10.37	14.23	6.52	10.40	12.78	14.77	3.91	9.21
a) Matteo, Marco e Luca	34.55	38.01	30.80	57.08	36.34	51.68	61.54	52.30
b) Matteo, Marco e Giovanni	16.46	17.11	20.65	11.13	13.44	6.71	11.34	11.00
c) Giovanni, Marco e Luca	15.85	13.43	20.29	9.39	14.98	19.46	9.78	11.29
d) Matteo, Luca e Giovanni	22.76	17.21	21.74	11.99	22.47	7.38	13.43	16.20
Q3-18. Quali sono i Vangeli sinottici?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	12.61	11.93	9.81	5.01	11.03	14.41	9.20	9.55
a) Matteo, Marco e Luca	40.21	41.80	38.49	49.67	34.87	38.74	41.95	51.80
b) Matteo, Marco e Giovanni	17.61	16.00	16.23	15.90	20.51	15.32	18.68	15.29
c) Giovanni, Marco e Luca	14.85	13.97	12.45	14.38	13.59	11.71	14.08	11.25
d) Matteo, Luca e Giovanni	14.72	16.29	23.02	15.03	20.00	19.82	16.09	12.10

Questione sinottica

Q4-21. A quali conclusioni sono giunti gli studiosi della «questione sinottica»?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	16.92	14.24	20.47	9.68	20.82	14.29	8.36	11.28
a) Il Vangelo di Giovanni è alla base di Marco, Matteo e Luca	21.11	19.56	22.83	19.57	24.68	27.21	26.51	37.52
b) Il Vangelo di Marco è alla base di Matteo e di Luca	35.68	33.68	25.59	42.80	30.85	36.73	31.70	30.31
c) Il Vangelo di Luca è il più antico	18.93	25.58	24.41	21.29	19.79	15.65	24.50	16.08
d) Il Vangelo di Luca è stato copiato da Matteo	7.37	6.94	6.69	6.67	3.86	6.12	8.93	4.81

Cultura storica

- Non ci sono quasi risposte di eccellenza.
- L'unica è in Q2: Che cos'è una catacomba?
- Ci sono invece molte risposte gravemente sbagliate.
- I risultati dovrebbero preoccupare non solo gli Idr ma soprattutto gli insegnanti di storia.

Teodosio

<i>Q4-31. Con quale editto la religione cristiana divenne religione ufficiale dell'impero romano?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.02	4.98	5.51	2.15	3.08	6.12	2.02	5.36
a) Editto di Costantino	66.00	62.85	55.51	61.72	57.84	49.66	58.21	65.99
b) Editto di Teodosio	19.60	20.72	24.80	25.38	27.25	31.29	21.90	14.05
c) Editto di Carlo Magno	5.19	5.79	4.72	5.59	5.91	6.80	12.97	8.50
d) Editto di Teodorico	6.20	5.67	9.45	5.16	5.91	6.12	4.90	6.10

Il Concilio di Trento

Q3-43. Qual è stato il principale risultato del Concilio di Trento?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	9.99	12.42	14.91	6.10	17.44	14.41	8.33	15.92
a) Ha ricostituito l'unità tra i cristiani	11.70	12.22	13.77	11.55	11.54	12.61	11.78	15.92
b) Ha accolto le idee di Martin Lutero	19.58	19.50	20.19	23.31	19.23	23.42	22.70	18.26
c) Ha migliorato i rapporti con ebrei e luterani	14.85	10.96	14.72	15.47	16.92	11.71	14.66	12.74
d) Ha riformato la Chiesa cattolica	43.89	44.91	36.42	43.57	34.87	37.84	42.53	37.15

Galilei

<i>Q5-30. Qual era la posizione di Galileo Galilei in materia di fede religiosa?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	7.42	10.03	7.46	2.30	8.94	7.80	6.40	5.88
a) Era scettico	15.88	19.34	14.93	14.25	14.53	19.86	25.60	23.12
b) Era cattolico	47.63	34.96	48.01	60.23	52.51	43.97	32.40	33.67
c) Era ateo	25.98	31.09	26.12	20.92	18.99	23.40	28.80	26.57
d) Era protestante	3.09	4.58	3.48	2.30	5.03	4.96	6.80	10.75

Rerum novarum

Q5-44. Qual è la prima enciclica sociale della Chiesa?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	16.08	22.06	14.43	5.98	14.53	11.35	14.40	14.40
a) Rerum novarum	55.88	48.14	55.47	66.90	53.91	42.55	24.80	41.18
b) Pacem in terris	13.40	11.75	16.92	12.64	18.72	21.99	29.60	20.49
c) Gaudium et Spes	9.07	11.17	6.72	10.34	7.54	13.48	17.60	17.24
d) Sollicitudo rei socialis	5.57	6.88	6.47	4.14	5.31	10.64	13.60	6.69

Dottrina

- Le risposte migliori sono in ambito liturgico:
- Q1-Q2: Che cos'è la Chiesa?
- Q1: Come si chiama il tempo prima del Natale?
- Q1: Che cosa festeggia la Pasqua?
- Q1: Che cos'è la Quaresima?

La resurrezione

Q3-25. Che cosa significa essenzialmente essere cristiani?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	4.47	4.56	2.45	2.61	3.33	2.70	4.31	4.03
a) Rispettare i dieci comandamenti	8.02	7.27	9.62	11.33	11.03	6.31	9.48	7.22
b) Credere in Gesù Cristo morto e risorto	80.42	80.21	79.25	73.20	75.90	80.18	72.41	79.19
c) Sperare nell'aldilà dopo la morte	3.15	4.95	4.72	7.19	6.41	3.60	7.18	4.46
d) Frequentare una chiesa	3.94	3.01	3.96	5.66	3.33	7.21	6.61	5.10

La resurrezione

Domanda: Qual è il nucleo centrale della fede cristiana?		Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
Q1	a) Il messaggio della fraternità	25,3	17,8	18,3	19,9	17,4	17,7	21,0	22,2
	b) La resurrezione di Gesù	44,6	46,4	42,9	56,7	50,4	58,8	52,6	48,9
	c) I miracoli compiuti da Gesù	14,1	14,8	16,9	10,2	14,3	13,0	7,4	13,0
	d) La nascita della Chiesa	11,2	13,3	12,9	10,9	11,2	7,3	12,9	9,9
	N.R.	4,8	7,7	8,9	2,3	6,6	3,1	6,0	6,0
Q2	a) Il messaggio della fraternità	31,5	23,0	32,8	32,4	28,4	30,2	16,7	28,8
	b) La resurrezione di Gesù	37,2	43,6	35,5	37,3	35,2	44,3	58,9	35,2
	c) I miracoli compiuti da Gesù	14,6	12,8	13,9	14,3	14,3	8,0	12,5	12,8
	d) La nascita della Chiesa	12,6	10,5	12,7	11,7	15,4	12,1	9,9	16,6
	N.R.	4,1	10,0	5,1	4,3	6,6	5,4	2,0	6,5
Q3	a) Il messaggio della fraternità	25,1	26,4	29,4	27,2	35,6	40,5	27,9	29,7
	b) La resurrezione di Gesù	49,8	54,8	46,4	50,1	43,1	39,6	43,7	43,5
	c) I miracoli compiuti da Gesù	8,5	5,6	9,1	8,7	7,2	5,4	9,8	10,0
	d) La nascita della Chiesa	9,6	9,1	7,9	10,0	8,7	8,1	12,6	11,2
	N.R.	7,0	4,1	7,2	3,9	5,4	6,3	6,0	5,5
Q4	a) Il messaggio della fraternità	30,5	21,4	27,9	24,6	28,0	25,2	27,4	20,7
	b) La resurrezione di Gesù	54,9	60,6	48,0	55,7	51,7	53,1	48,1	53,8
	c) I miracoli compiuti da Gesù	5,0	6,1	9,4	6,9	6,7	9,5	6,0	9,2
	d) La nascita della Chiesa	5,0	6,2	7,1	6,8	5,9	5,4	10,7	8,3
	N.R.	4,5	5,6	7,5	6,0	7,7	6,8	7,8	7,9
Q5	a) Il messaggio della fraternità	32,2	27,2	35,6	32,7	36,0	37,6	33,6	34,9
	b) La resurrezione di Gesù	52,0	59,2	53,2	53,3	55,9	52,5	38,8	49,3
	c) I miracoli compiuti da Gesù	3,9	3,3	3,7	4,7	2,2	4,3	12,4	7,1
	d) La nascita della Chiesa	2,5	3,3	4,0	4,0	1,4	2,8	11,2	4,7
	N.R.	9,5	7,0	3,5	5,3	4,5	2,8	4,0	4,1

La resurrezione

Q4-36. Su che cosa si fonda la speranza cristiana nella vita dopo la morte?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	4.02	4.40	3.15	0.86	5.40	6.12	4.61	4.62
a) Sulla reincarnazione	10.05	8.56	7.87	7.96	11.05	14.97	16.71	13.86
b) Sulla resurrezione di Gesù	37.19	41.32	22.44	52.69	31.88	25.85	34.58	33.09
c) Sull'immortalità dell'anima	43.55	42.82	61.81	35.05	44.99	44.90	35.16	39.56
d) Sull'attesa del Messia	5.19	2.89	4.72	3.44	6.68	8.16	8.93	8.87

Fede e ragione

Q5-9. Qual è la relazione tra la fede e la ragione secondo l'insegnamento della Chiesa?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.09	6.30	3.23	2.30	1.96	2.13	3.60	1.83
a) Sono entrambe importanti ma la fede non ha bisogno della ragione	35.05	31.66	24.13	33.79	35.47	29.79	34.40	33.87
b) Sono entrambe importanti, ma prevale la ragione	6.39	5.59	6.72	6.67	6.98	4.96	9.20	10.14
c) Sono entrambe fondamentali per conoscere la verità	51.34	51.00	60.45	51.49	50.28	55.32	42.40	47.26
d) Sono inconciliabili tra loro e non si può giungere alla verità	4.12	5.44	5.47	5.75	5.31	7.80	10.40	6.90

Fede e scienza

Q3-27. Quale rapporto c'è tra scienza e fede?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.81	6.60	5.28	3.92	3.85	4.50	4.60	5.10
a) Non hanno nulla in comune	34.56	33.27	27.55	36.17	37.18	33.33	31.90	33.33
b) Entrambe usano la ragione per cercare la verità	33.51	30.26	33.58	26.14	30.77	29.73	32.47	32.27
c) Le conoscenze derivate dalla fede sono superate dal sapere scientifico	20.50	21.82	24.15	23.09	19.74	25.23	22.99	20.81
d) Le verità di fede sono superiori alle scoperte scientifiche	7.62	8.05	9.43	10.68	8.46	7.21	8.05	8.49

Chiesa e scienze

Q5-13. La Chiesa accetta il progresso scientifico?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.51	4.87	4.73	2.07	2.79	1.42	6.00	2.03
a) Sì, perché aiuta a scoprire grandezza e bellezza del Creato	31.55	28.08	35.07	33.79	29.05	29.08	18.40	27.59
b) Sì, ma a condizione che sia subordinato ai valori della fede	43.30	42.69	40.80	40.23	45.53	45.39	36.80	39.15
c) No, perché è contrario all'interpretazione biblica della realtà	16.91	18.62	13.68	18.16	18.99	21.28	30.00	23.33
d) No, perché il progresso scientifico produce un mondo meno umano	4.74	5.73	5.72	5.75	3.63	2.84	8.80	7.91

Lessico

- Solo su «cos'è la Chiesa» si raggiunge l'eccellenza (ma si tratta di una domanda teologica).
- Molte risposte sono gravemente sbagliate.
- Anche in questo caso non è solo un problema per gli Idr ma per la cultura generale degli alunni.

Cattolica

Q1-50. <i>Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.46	5.86	4.84	1.64	3.74	3.13	5.48	6.16
a) È santa	18.24	16.39	17.34	12.17	9.91	10.94	11.84	10.68
b) È cristiana	40.88	45.10	47.18	33.06	39.21	32.29	34.28	30.41
c) È universale	25.43	19.98	17.94	38.98	36.12	42.19	37.99	37.95
d) È misericordiosa	11.98	12.68	12.70	14.14	11.01	11.46	10.42	14.79
Q3-26. <i>Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	5.78	7.08	4.15	3.05	3.85	7.21	5.17	4.88
a) È santa	14.59	12.42	11.13	11.33	13.85	8.11	13.79	13.16
b) È cristiana	35.74	28.13	30.19	32.90	36.92	42.34	43.39	33.76
c) È universale	24.18	31.04	26.04	25.71	23.59	24.32	23.28	36.09
d) È misericordiosa	19.71	21.34	28.49	27.02	21.79	18.02	14.37	12.10
Q4-57. <i>Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	6.37	7.41	10.63	2.58	7.46	6.12	8.65	5.55
a) È santa	13.23	11.57	13.39	13.33	16.71	16.33	15.85	12.20
b) È cristiana	18.93	20.02	17.32	14.62	19.28	25.17	18.44	28.47
c) È universale	46.90	43.40	42.13	53.98	40.10	36.05	44.38	41.22
d) È misericordiosa	14.57	17.59	16.54	15.48	16.45	16.33	12.68	12.57
Q5-33. <i>Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	9.48	7.88	5.72	4.14	8.38	2.84	8.80	7.91
a) È santa	7.42	10.17	7.46	7.82	8.94	8.51	10.00	12.78
b) È cristiana	19.38	22.49	15.92	16.32	27.65	22.70	28.40	22.31
c) È universale	42.89	35.82	45.27	47.82	33.24	43.26	32.40	41.38
d) È misericordiosa	20.82	23.64	25.62	23.91	21.79	22.70	20.40	15.62

Escatologia

Q5-12. A quali domande cerca di rispondere l'escatologia?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	9.69	18.77	4.48	3.45	15.08	7.80	8.00	8.32
a) Sulla vita nell'aldilà	57.73	49.28	64.93	66.44	55.59	58.16	49.60	68.15
b) Sull'origine della vita	7.63	7.88	6.72	5.98	9.50	12.06	13.20	7.30
c) Sul senso della vita	20.21	19.20	18.66	22.07	17.32	13.48	24.40	12.98
d) Sul problema del male	4.74	4.87	5.22	2.07	2.51	8.51	4.80	3.25

Politeismo

Q3-31. Che cosa indica il termine politeismo?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	2.50	3.69	3.40	1.74	2.05	2.70	2.30	3.18
a) La fede di chi abitava la polis (città)	5.52	5.43	6.98	6.97	6.15	7.21	9.20	8.07
b) La libertà di praticare più religioni	16.82	15.13	18.11	13.73	17.18	17.12	22.41	22.51
c) La fede in più divinità	72.27	73.81	69.43	73.86	70.77	70.27	60.06	63.27
d) La funzione politica della religione	2.89	1.94	2.08	3.70	3.85	2.70	6.03	2.97

Credo

Q4-32. Che cos'è il simbolo niceno-costantinopolitano?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	10.89	14.00	11.02	6.67	13.62	13.61	7.49	13.86
a) Un'antica professione di fede cristiana	30.99	26.62	28.74	41.94	21.34	25.85	32.85	37.15
b) La croce cristiana nel rito bizantino	35.68	36.69	32.28	29.68	40.10	43.54	32.28	27.54
c) Un'icona sacra orientale	14.74	16.20	20.08	13.12	18.77	10.88	19.88	15.16
d) Il Messia secondo la tradizione greco-ortodossa	7.71	6.48	7.87	8.60	6.17	6.12	7.49	6.28

Secolarizzazione

Q5-15. Che cosa significa secolarizzazione?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	14.64	20.06	8.96	8.97	14.53	12.77	11.20	11.56
a) Negazione convinta di Dio	6.60	6.59	7.46	5.06	10.61	14.18	14.00	8.11
b) Fede nel progresso	36.70	34.24	25.62	30.34	37.43	31.91	36.40	35.70
c) Credere genericamente in Dio	14.02	16.91	17.16	17.93	18.44	16.31	21.20	15.82
d) Vivere come se Dio non ci fosse	28.04	22.21	40.80	37.70	18.99	24.82	17.20	28.80

Etica

- Non ci sono risposte di eccellenza.
- Sono poche anche le risposte del tutto sbagliate.
- Prevalgono livelli intermedi di risposta.
- Le competenze tendono a crescere con l'età.

Il prossimo

Q1-53. Chi è il mio prossimo secondo il Vangelo?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	4.93	8.01	11.69	3.29	8.37	3.65	6.18	4.38
a) Tutte le persone senza distinzioni	50.07	47.85	40.12	64.14	50.00	61.46	60.25	62.74
b) Le persone cui voglio più bene	15.45	19.50	17.34	13.98	18.50	10.42	12.90	9.32
c) Gli estranei che ancora non conosco	15.18	13.76	15.73	7.57	12.11	13.54	10.42	11.23
d) Le persone che frequentano la Chiesa	14.38	10.89	15.12	11.02	11.01	10.94	10.25	12.33

Persona

Q5-11. Quando si può parlare di persona secondo la Chiesa cattolica?	Novara	Verona	Forli	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.30	6.02	2.74	3.22	5.03	2.84	4.40	2.84
a) La persona è sempre tale, tranne quando è in stato di incoscienza permanente	3.30	3.30	1.49	4.14	1.96	1.42	6.00	5.48
b) L'uomo inizia ad essere persona quando è in grado di intendere e di volere	9.28	9.31	6.47	9.89	14.25	12.06	12.40	15.21
c) La persona è tale dal momento del concepimento e fino alla morte naturale	80.21	76.50	83.83	78.39	75.98	78.01	68.80	73.83
d) L'essere persona è un fatto privato, che non dipende dagli altri e dalla natura	3.92	4.87	5.47	4.37	2.79	5.67	8.40	2.64

Omosessuali

Q5-26. Qual è il pensiero della Chiesa circa le persone omosessuali?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	5.77	7.31	4.23	1.84	4.19	5.67	6.40	4.26
a) Devono essere tollerate in quanto non hanno scelto la loro condizione	10.31	12.46	13.18	10.80	9.78	16.31	13.60	8.52
b) Devono essere condannate perché contro natura	16.70	16.48	18.16	9.20	13.97	12.06	22.40	13.79
c) Devono essere accolte con rispetto e senza discriminazioni	46.19	44.56	45.77	64.37	51.68	49.65	29.60	60.45
d) Devono correggere le loro tendenze innaturali	21.03	19.20	18.66	13.79	20.39	16.31	28.00	12.98

Pluralismo religioso

- Nessuna risposta di eccellenza.
- Diverse risposte gravemente negative.
- Discrete conoscenze su ebraismo e islam.
- Scarse competenze in materia ecumenica.

Ecumenismo

Q3-40. <i>Che cos'è l'ecumenismo?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	15.90	14.74	16.98	7.19	15.38	17.12	9.77	17.20
a) Un rito di benedizione	18.53	14.45	16.79	16.78	14.36	19.82	16.67	16.56
b) Una festa ebraica	15.24	14.65	20.94	14.16	20.26	17.12	16.95	15.71
c) Il dialogo tra le confessioni cristiane	34.17	37.25	29.06	44.23	22.05	27.93	34.77	35.88
d) Un ordine religioso	16.16	18.91	16.23	17.65	27.95	18.02	21.84	14.65
Q5-16. <i>Che cosa si intende per ecumenismo?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	13.40	21.06	12.44	8.74	16.48	15.60	10.80	10.34
a) Una forma di dialogo sincero e costruttivo tra tutte le religioni	30.93	28.22	32.09	29.43	26.26	28.37	25.20	35.90
b) L'impegno per riunificare le chiese cristiane che si sono separate nei secoli	21.44	23.93	30.35	28.28	29.61	28.37	21.60	16.23
c) Lo sforzo di realizzare un comune movimento per la pace tra tutte le religioni	22.68	16.91	14.43	20.69	19.83	19.15	26.80	24.54
d) Il dialogo tra cattolici e protestanti per superare le divergenze teologiche	11.55	9.89	10.70	12.87	7.82	8.51	15.60	12.98

Cattolici e protestanti

Q2-43. Con quali delle seguenti comunità religiose la Chiesa cattolica ha più punti in comune?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	5.49	11.24	5.62	4.05	4.63	6.71	2.87	5.94
a) Con gli ebrei	59.96	54.13	59.24	58.24	64.54	64.43	33.90	69.69
b) Con gli islamici	8.74	8.16	12.32	7.95	7.05	4.70	7.56	6.09
c) Con i buddisti	5.89	5.17	8.15	6.21	3.08	5.37	6.00	2.97
d) Con i protestanti	19.92	21.29	14.67	23.55	20.70	18.79	49.67	15.30

Salvezza per Lutero

Q5-29. Come si ottiene la salvezza per la dottrina luterana?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	8.66	12.89	6.97	2.76	6.98	7.09	7.20	6.69
a) Attraverso le opere buone	31.13	35.10	27.11	31.03	26.26	38.30	27.20	26.98
b) Attraverso lo studio	4.54	5.87	6.47	4.60	6.70	5.67	11.20	9.74
c) Attraverso l'asceti personale	10.10	12.18	18.16	13.10	13.13	15.60	18.80	10.75
d) Attraverso la sola fede	45.57	33.95	41.29	48.51	46.93	33.33	35.60	45.84

Cronologia delle religioni

Q2-38. Qual è l'ordine corretto delle seguenti religioni, dalla più antica alla più recente?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
N.R.	7.72	9.85	5.25	6.79	11.67	10.07	3.65	11.74
a) Islamismo, Cristianesimo, Buddhismo, Ebraismo, Induismo	15.85	12.24	15.94	10.69	9.47	13.42	12.65	11.59
b) Induismo, Buddhismo, Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo	14.02	13.83	15.76	12.72	14.98	9.40	24.25	11.59
c) Cristianesimo, Induismo, Buddhismo, Islamismo, Ebraismo	19.31	17.71	16.67	16.62	18.06	16.78	14.60	20.21
d) Induismo, Ebraismo, Buddhismo, Cristianesimo, Islamismo	43.09	46.37	46.38	53.18	45.81	50.34	44.85	44.87
Q3-57. Qual è l'ordine corretto delle seguenti religioni, dalla più antica alla più recente?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
N.R.	10.64	8.63	10.00	3.92	5.38	8.11	7.18	11.89
a) Islamismo, Cristianesimo, Buddhismo, Ebraismo, Induismo	11.83	12.90	13.21	16.34	15.13	14.41	11.21	12.31
b) Induismo, Buddhismo, Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo	12.35	14.06	11.51	17.43	12.82	13.51	17.53	18.47
c) Cristianesimo, Induismo, Buddhismo, Islamismo, Ebraismo	16.03	11.54	15.09	12.20	15.90	15.32	18.68	15.29
d) Induismo, Ebraismo, Buddhismo, Cristianesimo, Islamismo	49.15	52.86	50.19	50.11	50.77	48.65	45.40	42.04
Q4-48. Qual è l'ordine corretto delle seguenti religioni, dalla più antica alla più recente?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
N.R.	7.54	8.68	7.09	2.15	6.68	8.16	4.90	7.02
a) Islamismo, Cristianesimo, Buddhismo, Ebraismo, Induismo	10.05	11.92	14.17	8.39	12.60	12.93	13.26	14.97
b) Induismo, Buddhismo, Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo	14.24	13.43	12.20	11.61	12.34	16.33	19.88	13.31
c) Cristianesimo, Induismo, Buddhismo, Islamismo, Ebraismo	7.20	10.07	5.51	9.89	7.97	8.84	14.99	10.72
d) Induismo, Ebraismo, Buddhismo, Cristianesimo, Islamismo	60.97	55.90	61.02	67.96	60.41	53.74	46.97	53.97

4. Una disciplina che piace

- Al di qua e al di là della cattedra **l'Irc è valutato molto positivamente** da insegnanti e studenti.
- Poche materie scolastiche possono vantare un così alto apprezzamento, sul quale probabilmente incide anche il fatto di sceglierlo liberamente.
- In una scuola caratterizzata da situazioni di disagio di vario genere, demotivazione di insegnanti e studenti, bullismo, burn out, perdita di senso, l'Irc appare come un'isola di serenità in un mare di tensione.
- Potrebbe costituire **un modello per l'intera scuola** (didattica dialogata, apertura ai problemi personali, ricerca del senso, patto formativo esplicito...).

4. Soddisfazione Idr

- Oltre il **92%** degli Idr valuta la propria esperienza professionale pienamente soddisfacente o almeno interessante: il giudizio massimo è espresso dal 52,3% nella scuola statale e dal 36,0% nella cattolica.
- L'**86%** degli Idr (equivalenti tra statale e cattolica) non valuterebbero l'ipotesi di abbandonare l'Irc. I pochi che lo abbandonerebbero lo farebbero per la precarietà dell'Irc, per le difficoltà scolastiche e per insegnare altro.
- Si sono già viste le relazioni positive con le diverse componenti scolastiche.

Motivazione professionale

Domanda: Perché ha scelto di insegnare religione?	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Per vocazione	53,6	32,2	47,2	56,0	57,6	59,5	53,1	52,3	51,3	43,1
Per dare una formazione religiosa ai giovani	42,9	38,8	51,5	48,2	47,7	57,0	48,2	60,7	49,0	46,1
Per interesse culturale	30,8	19,4	38,9	14,2	36,9	19,0	39,3	19,6	37,9	18,3
Per necessità di lavoro	18,7	38,0	14,0	14,2	13,0	6,3	12,8	9,3	13,9	25,3
Perché lascia tempo libero e permette di dedicarsi ad altre attività	0,0	0,3	0,5	0,7	1,6	0,0	0,7	0,0	0,7	0,3

4. Gradimento studenti

Media (da 1 a 10)	Novara	Verona	Forli	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
Q1	8,96	9,16	8,61	9,14	9,13	8,94	9,31	9,43
Q2	7,92	7,88	8,06	8,07	8,16	7,93	7,67	8,39
Q3	8,16	8,34	7,69	8,13	7,90	6,76	7,96	7,45
Q4	8,08	7,95	7,54	8,21	7,97	6,53	7,92	7,66
Q5	7,71	8,01	7,99	8,22	8,16	7,25	7,58	7,66